

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Исторический факультет



**Рабочая программа дисциплины
История России (до XXв.)**

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность подготовки (профиль): Историческое краеведение

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2020

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): *к.н., доцент Байрамуков А.С.*

Рецензент: д.н., профессор Койчуев А.Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №950; на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2023-2024 уч. год

Протокол № 14 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Р.М. Бегеулов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	9
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	13
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	13
7.3.2.Тестовые задания для оценки знаний студентов.....	12
7.3.3.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	22
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	28
8.1. Основная литература.....	28
8.2. Дополнительная литература.....	29
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	27
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям	30
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	31
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	32
10.1. Общесистемные требования	32
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	33
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	33
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	33
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	34
12. Лист регистрации изменений.....	37

1.Наименование дисциплины (модуля)

История России (до XX в.)

Целью изучения дисциплины является формирование систематизированных знаний об истории России в мировом сообществе цивилизаций с древнейших времен до начала XX века.

Для достижения цели ставятся задачи: дать понимание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места и роли человеческой личности в историческом, политическом и социо-культурном процессе; определить пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях; анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике; характеризовать модели общественного развития; применить методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов; использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно исторических проблем.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП, содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, структура и характеристика компетенции</i>
ОК-2	способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: основные этапы и закономерности развития российского общества в новейший период истории, становление и эволюцию гражданских прав и свобод в социуме; основные этапы социального развития российского государства в XX веке, его особенности и характерные черты; историческое наследие российского государства и населяющих его этносов.</p> <p>Уметь: анализировать основные этапы и закономерности развития российского общества, гражданских прав и свобод в новейший период истории; бережно относиться к культурному, политическому, историческому наследию, толерантно воспринимать социальные, национальные, конфессиональные различия; реализовывать полученные знания и представления об основных этапах и закономерностях развития России в XX в. в ходе своей профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками анализа исторических явлений, событий, закономерностей, толерантного восприятия социальных и культурных различий; способностями бережно относиться к культурному, историческому наследию, толерантно</p>

		воспринимать социальные, национальные и конфессиональные различия; приемами прогнозирования общественного развития, анализа основных закономерностей и этапов формирования гражданского общества.
ПК-1	способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	<p>Знать: основы исторических исследований в истории; основные события, явления, исторические процессы в новейший период отечественной истории; дискуссионные моменты новейшей истории России, ее основные этапы.</p> <p>Уметь: применять основную методiku исторических исследований; применять базовые знания в области новейшей отечественной истории в своей профессиональной деятельности; использовать исторические исследования для получения необходимых знаний.</p> <p>Владеть: навыки собственного аргументированного отношения к дискуссионным моментам новейшей истории России; базовыми знаниями об основных событиях, явлениях и процессах в российской истории новейшего времени; способностями использования исторические исследования для получения необходимых знаний.</p>
ПК-5	способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	<p>Знать: основные движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества в новейший период отечественной истории; роль в историческом процессе насилия и ненасилия, основы политической организации общества.</p> <p>Уметь: понимать движущие силы, закономерности исторического процесса; разбираться в месте и роли человека, гражданина в историческом процессе; применять полученные знания и представления о движущих силах, закономерностях исторического процесса, о месте в нем человека, о политической организации общества в ходе своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками активной гражданской позиции; стремлением к участию в политической жизни на основе понимания и прогнозирования исторического</p>

		процесса, политических трансформаций в современной России; навыками прогноза развития исторического процесса, общества, политической системы.
ПК-6	способен понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Знать: основные источники информации по проблеме; методы анализа и переработки материала; взаимосвязь отечественной исторической информации с всемирной. Уметь: собирать базовый исторический материал; критически подходить к данным, содержащимся в базовой исторической информации; использовать базовую историческую информацию для проведения исследовательской работы. Владеть: навыками работы с фактическим материалом; навыками анализа информации; необходимыми теоретическими знаниями для работы.
ПК-8	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Знать: принципы построения образовательной и научной деятельности в рамках данной проблематики Уметь: применять полученные специальные знания для составления научных библиографий, подготовки учебного материала по истории России Владеть: навыком использования специальных знаний в области истории России для решения педагогических задач
ПК-9	способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах	Знать: типы, структуру, функции архивов, методику формирования и хранения архивных материалов; методику работы с архивными документами, в т.ч. с помощью информационных ресурсов и технологий. Уметь: осуществлять эффективный поиск, обработку и критику необходимой информации. Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (архивы, музеи, библиотеки, сайты, образовательные порталы и т.д.); навыками работы с архивными источниками в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «История России (до XX в.)» относится к блоку дисциплины (модуля) базовой части учебного плана (Индекс Б1.Б.09).

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсе в 1,2,3 и 4 семестрах.

Для успешного освоения дисциплины «История России (XX в.)» студент должен иметь базовую подготовку по истории в объёме программы средней школы. Дисциплина «История России (XX в.)» является логическим и содержательно-методическим продолжением освоения предшествующих курсов: «Источниковедение», составляющих базовую часть основной образовательной программы.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **ЗЕТ-15; 540 академических часов.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	540	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		-
Аудиторная работа (всего):	258	-
в том числе:		
лекции	148	-
практические занятия	110	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	264	-
Контроль самостоятельной работы	18	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет	-

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
				Аудиторные уч. занятия		Сам. раб.
			Всего	Лек.	Пр.	
1 семестр			108	36	18	54
Раздел 1. История России с древнейших времен - до конца XVI в.						
1.	1/1	Сущность, формы, функции исторического знания. /Лек./	4	4	-	-
2.	1/1	Методы и источники изучения истории. /Пр./	2	-	2	-
3.	1/1	Основные направления современной исторической науки. /Ср./	6	-	-	6
4.	1/1	Территория России в системе Древнего мира. /Лек./ Занятие проводится в интерактивной форме: мозговой штурм.	4	4	-	-
5.	1/1	Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). /Пр./	2	-	2	-
6.	1/1	Великое Переселение народов в III – VI веках. /Ср./	6	-	-	6
7.	1/1	Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. /Лек./	4	4	-	-
8.	1/1	Создание Древнерусского государства. /Пр./	2	-	2	-
9.	1/1	Проблема особенностей социального строя Древней Руси. /Ср./	6	-	-	6
10.	1/1	Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. /Лек./	4	4	-	-
11.	1/1	Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. /Пр./	2	-	2	-
12.	1/1	Международные связи древнерусских земель. /Ср./	6	-	-	6
13.	1/1	Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. /Лек./	4	4	-	-
14.	1/1	Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. /Пр./	2	-	2	-
15.	1/1	Природно-климатический и геополитический факторы самобытности древнерусской цивилизации. /Ср./	6	-	-	6
16.	1/1	Причины и направления монгольской экспансии. /Лек./	4	4	-	-
17.	1/1	Улус Джучи. /Пр./ Занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол.	2	-	2	-
18.	1/1	Экспансия Запада. /Ср./	6	-	-	6
19.	1/1	Золотая Орда в 40-60-х гг. XIV в. /Лек./ Занятие проводится в интерактивной форме: мозговой штурм.	4	4	-	-
20.	1/1	Образование Золотой Орды. /Пр./	2	-	2	-
21.	1/1	Политика княжеских династий по отношению к Золотой Орде. /Ср./	6	-	-	6
22.	1/1	Объединение княжеств северо-восточной Руси вокруг Москвы (вторая половина XV-начало XVI вв.). /Лек./	4	4	-	-

23.	1/1	Освобождение от татарского ига. /Пр./	2	-	2	-
24.	1/1	Церковь и светская власть. /Ср./	6	-	-	6
25.	1/1	Россия в царствование Ивана Грозного. /Лек./	4	4	-	-
26.	1/1	Внешняя политика Ивана Грозного. /Пр./ Занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия.	2	-	2	-
27.	1/1	Опричнина и Ливонская война. /Ср./	6	-	-	6
		2 семестр	144	36	36	72
Раздел 2. История России с начала XVII в. – до 1762 г.						
28.	2/1	Россия в эпоху «Великой смуты». /Лек./	4	4	-	-
29.	2/1	Причины смуты. /Пр./	4	-	4	-
30.	2/1	Земский Собор 1613 года. /Ср./	8	-	-	8
31.	2/1	Россия в XVII веке: экономическое, политическое, социальное развитие. /Лек./	4	4	-	-
32.	2/1	Россия в XVII веке: экономическое, политическое, социальное развитие. /Лек./	6	6	-	-
33.	2/1	Этапы закрепощения крестьян. /Пр./	4	-	4	-
34.	2/1	Историки о проблемах XVII века. /Ср./	8	-	-	8
35.	2/1	Внешняя политика России в XVII веке. /Лек./ Занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия.	4	4		
36.	2/1	Основные проблемы внешней политики. /Пр./	4		4	
37.	2/1	«Азовское сидение» 1637 – 1642 гг. /Ср./				8
38.	2/1	Особенности развития культуры России в XVII веке. /Лек./ Занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия.	4	4	-	-
39.	2/1	Просвещение и образование, школа и грамотность. /Пр./	4	-	4	-
40.	2/1	Искусство. Архитектура. /Ср./				8
41.	2/1	Основные события в стране на рубеже XVII – XVIII веков. /Лек./	4	4	-	-
42.	2/1	Правление Софьи Алексеевны (1682 - 1689 гг.). /Пр./	4	-	4	--
43.	2/1	Страна на рубеже XVII – XVIII веков. /Ср./	2	-	-	2
44.	2/1	Первые годы правления Петра Первого. /Ср./	7	-	-	7
45.	2/1	Преобразования Петра I. /Лек./	4	4	-	-
46.	2/1	Развитие внутренней и внешней торговли. /Пр./	4	-	4	-
47.	2/1	Эволюция государственной власти. /Ср./	7	-	-	7
48.	2/1	Внешняя политика Петра I. /Лек./	4	4	-	-
49.	2/1	Северная война 1700 – 1721 гг. /Пр./ Занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол.	4	-	4	-
50.	2/1	Итоги Северной войны. /Ср./	8	-	-	8
51.	2/1	Основные направления и достижения отечественной культуры в первой четверти XVIII века. /Лек./	6	6	-	-
52.	2/1	Преобразования в области просвещения. /Пр./ Занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол.	4	-	4	-
53.	2/1	Развитие литературы. /Ср./	8	-	-	8
54.	2/1	Эпоха дворцовых переворотов. /Лек./	4	4	-	-
55.	2/1	Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти XVIII века. /Пр./	4	-	4	-
56.	2/1	Правление Елизаветы Петровны (25 ноября 1741 – 25 декабря 1761 гг.). /Ср./	8	-	-	8
		3 семестр	162	36	36	72
Раздел 3. История России с 1762г. – до 1860г.						
57.	3/1	Правление Екатерины II. /Лек./	4	4	-	-

58.	3/1	Основные направления внутренней и внешней политики Павла I. /Пр./	2	-	2	-
59.	3/1	Культура России во второй четверти XVIII века. /Ср./	6	-	-	6
60.	3/2	Россия в I-ой половине XIX века./Лек./	2	2	-	-
61.	3/2	Правление Екатерины II. Социально-экономическое развитие страны. /Пр./	2	-	2	-
62.	3/2	Внешняя и внутренняя торговля./Ср./	7	-	-	7
63.	3/2	Внутренняя и внешняя политика в 1801-1812 гг./Лек./	4	4	-	-
64.	3/2	Международная обстановка на рубеже XVIII-XIX вв. /Пр./	4	-	4	-
65.	3/2	Континентальная блокада и ее последствия для России. /Ср./	6	-	-	6
66.	3/2	Отечественная война 1812 г. /Лек./ Занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия.	4	4	-	-
67.	3/2	Соотношение сил, этапы войны 1812 г. и военные планы сторон. /Пр./ Занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол.	4	-	4	-
68.	3/2	Создание Священного союза. /Ср./	6	-	-	6
69.	3/2	Декабристы. /Лек./	2	2	-	-
70.	3/2	Тайные организации и программы декабристов. /Пр./ Занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол.	4	-	4	-
71.	3/2	Значение восстания декабристов. /Ср./	6	-	-	6
72.	3/2	Внутренняя и внешняя политика 1815-1825 гг. /Лек./	4	4	-	-
73.	3/2	Аракчеевщина. /Пр./	4	-	4	-
74.	3/2	Восточная политика России. /Ср./	6	-	-	6
75.	3/2	Внутренняя и внешняя и политика 1825-1855 гг. /Лек./	4	4	-	-
76.	3/2	Политическая программа Николая I. /Пр./	4	-	4	-
77.	3/2	Восточный вопрос. /Ср./	7	-	-	7
78.	3/2	Развитие общественного сознания 1815-1855 гг. /Лек./	4	4	-	-
79.	3/2	Идейные искания в русском обществе. /Пр./	4	-	4	-
80.	3/2	Теория «русского социализма» А.И. Герцена. /Ср./	7	-	-	7
81.	3/2	Завоевание Северного Кавказа. /Лек./ Занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия.	4	4	-	-
82.	3/2	Основные этапы присоединения народов Кавказа к России. /Пр./	4	-	4	-
83.	3/2	Мюридизм./Ср./	7	-	-	7
84.	3/2	Крымская война 1853-1856 гг./Лек./	2	2	-	-
85.	3/2	Военные действия на Балканах и в Закавказье./Пр./	2	-	2	-
86.	3/2	Международные и внутренние последствия войны. /Ср./	7	-	-	7
87.	3/2	Культура России первой половины XIX в. /Лек./	2	2	-	-
88.	3/2	Развитие культуры России в 1801-1860 гг./Пр./	2	-	2	-
89.	3/2	Система просвещения в 1801-1860 гг./Ср./	7	-	-	7
		4 семестр	126	40	20	66
Раздел 4. История России с 1861г. – до 1900г.						
90.	4/2	Крестьянская реформа 1861 года. /Лек./	4	4	-	-
91.	4/2	«Положение» 19 февраля 1861 г. /Пр./	2	-	2	-
92.	4/2	Отмена крепостного права в удельной и государственной деревне. /Ср./	6	-	-	6
93.	4/2	Реформы 1863-1874 гг. /Лек./	4	4	-	-
94.	4/2	Земская, судебная, городская реформы. /Пр./	2	-	2	-
95.	4/2	Цензурные правила. /Ср./	6	-	-	6
96.	4/2	Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. /Лек./	4	4	-	-
97.	4/2	Развитие промышленности. Промышленный переворот: сущность, предпосылки, хронология. /Пр./	2	-	2	-
98.	4/2	Развитие капитализма в сельском хозяйстве. /Ср./	6	-	-	6

99.	4/2	Общественно-политическое движение 60-х – начала 80-х годов XIX века. /Лек./	4	4	-	-
100.	4/2	Внутриполитическое положение России после поражения в Крымской войне. /Пр./	2	-	2	-
101.	4/2	Польское восстание 1863 г. и русская общественность. /Ср./	8	-	-	8
102.	4/2	Внутренняя политика в 80-ых – начале 90-х гг. XIX в. /Лек./	4	4	-	-
103.	4/2	Обострение социально-политических противоречий в стране к концу 70-х годов XIX в. /Пр./	2	-	2	-
104.	4/2	Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Итоги и значение контрреформ. /Ср./	8	-	-	8
105.	4/2	Внешняя политика с середины 50-х – начала 90-х гг. XIX в. /Лек./	4	4	-	-
106.	4/2	Международное положение России после Крымской войны. /Пр./ Занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол.	2	-	2	-
107.	4/2	Образование Тройственного союза (1882). /Ср./				8
108.	4/2	Завоевание Средней Азии. /Лек./ Занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия.	4	4	-	-
109.	4/2	Социально-экономический и политический строй среднеазиатских ханств в XIX в. /Пр./ Занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол.	2	-	2	-
110.	4/2	Значение присоединения Средней Азии к России. /Ср./	6	-	-	6
111.	4/2	Социально-экономическое развитие России в конце XIX-начале XX в. /Лек./	4	4	-	-
112.	4/2	Крестьянское хозяйство. /Ср./	6	-	-	6
113.	4/2	Внутренняя политика конца XIX – начала XX века./Лек./	4	4		
114.	4/2	Обострение экономических, социальных и политических противоречий в стране на рубеже XIX-XX вв. /Пр./	2	-	2	-
115.	4/2	Политика самодержавия в крестьянском вопросе. /Ср./	6			6
116.	4/2	Внешняя политика России в конце XIX – начале XX в. /Лек./ Занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия.	4	4	-	-
117.	4/2	Внешняя политика царизма в Европе, на Ближнем и Среднем Востоке на рубеже XIX-XX вв. /Пр./	4	-	4	-
118.	4/2	Культура России второй половины XIXв. /Ср./	6	-	-	6
119.		Контроль самостоятельной работы	18	-	-	-
	Итого:		540	148	110	264

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://кчгу.рф>).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
---	-------------------------------	--------------------------------

ОК-2,ПК-1, ПК-5, ПК-6; ПК-8; ПК-9	Раздел 1. История России с древнейших времен - до конца XVI в.	1 этап
ОК-2,ПК-1, ПК-5, ПК-6; ПК-8; ПК-9	Раздел 2. История России с начала XVII в. – до 1800 г.	1 этап
ОК-2,ПК-1, ПК-5, ПК-6; ПК-8; ПК-9	Раздел 3. История России с 1762г. – до 1860г.	2 этап
ОК-2,ПК-1, ПК-5, ПК-6; ПК-8; ПК-9	Раздел 4. История России с 1861г. – до 1900г.	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно</p>

		формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Место истории в системе наук.

2. Теория и методология исторической науки.
3. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.
4. Территория России в системе Древнего мира.
5. Древние империи Центральной Азии.
6. Великое Переселение народов в III – VI веках.
7. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.
8. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв.
9. Древнерусское государство в оценках современных историков.
10. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
11. Духовная и материальная культура Древней Руси.
12. Средневековье как стадия мирового исторического процесса.
13. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
14. Тюркские народы России в составе Золотой Орды.
15. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.
16. XVI-XVII вв. в мировой истории.
17. «Смутное время».
18. К. Минин и Д. Пожарский.
19. Воцарение династии Романовых.
20. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия.
21. XVIII в. в европейской и мировой истории.
22. Реформы Петра I.
23. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
24. Россия и Европа в XVIII веке.
25. Российская культура XVIII в.
26. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.
27. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.
28. Отечественная война 1812 года.
29. Попытки реформирования России при Александре I.
30. Внешняя политика Александра I.
31. Внутренняя политика Александра I.
32. Внешняя политика Николая I.
33. Внутренняя политика Николая I.
34. Движение декабристов.
35. Крымская война 1853-1856гг.
36. Россия и Кавказ.
37. Реформы Александра II.
38. Присоединение Средней Азии.
39. Русская культура в XIX в.
40. Завершение раздела мира и борьба за колонии.
41. Российская экономика конца XIX в.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Тестовые задания для оценки знаний студентов

ОК-2

1. Что предпринял Александр I в первые дни правления?
 - а) отменил «Жалованную грамоту « дворянству 1875 г.
 - б) восстановил «Жалованную грамоту» дворянству 1875 г.
 - в) запретил выезд жителей за границу
 - г) запретил дворянам служить в гвардии

2. Укажите одну из черт, характерных для российского модернизационного процесса:
 - а) наличие большого количества свободной рабочей силы
 - б) заимствование всех экономических и политических достижений развитых стран
 - в) с самого начала большинство мануфактур было основано на вольнонаемном труде
 - г) высокая роль государства в экономике

3. Как назывался проект Российской конституции 1821 г., разрабатывавшийся под руководством князя П.А. Вяземского?
 - а) Уставная грамота Российской империи
 - б) «Русская правда»
 - в) «Зеленая книга»
 - г) «Конституция»

4. Что являлось составной частью программы М.М. Сперанского?
 - а) наделение Александра I полномочиями диктатора
 - б) введение в России конституции
 - в) отмена крепостного права
 - г) ограничение власти монарха

5. Какие обязательства брала на себя Россия по Тильзитскому договору с Францией?
 - а) должна была признать за Францией все территориальные завоевания в Европе
 - б) становилась союзником Франции в войне против Пруссии
 - в) становилась союзником Франции в войне против Австрии
 - г) обязана была присоединиться к континентальной блокаде против Англии

6. Какой генерал командовал армией, при штабе которой в начале войны 1812 г. находился император Александр I?
 - а) М.Б. Барклай-де Толли
 - б) А.П. Тормасов
 - в) П.И. Багратион
 - г) М.И. Кутузов

7. В начале войны 1812 г. французская армия численно превосходила русскую, поэтому необходимо было срочно ее пополнить. Как Александр I разрешил эту проблему?
- а) издал манифест с призывом создавать народное ополчение
 - б) была введена всеобщая воинская повинность
 - в) по всей стране было объявлено о ежемесячных рекрутских наборах
 - г) объявил мобилизацию мужского населения национальных окраин империи
8. Как называлась вторая крупная организация декабристов, созданная в 1818 г.?
- а) «Общество соединенных славян»
 - б) «Союз спасения»
 - в) «Общество военных друзей»
 - г) «Союз благоденствия»
9. Какой строй по проекту П.И. Пестеля должен был установиться в России?
- а) конституционная монархия
 - б) демократическая федеративная республика
 - в) самодержавная монархия
 - г) демократическая унитарная республика
10. Назовите одного из руководителей Северного общества декабристов
- а) А.А. Оболенский
 - б) К.Ф. Рылеев
 - в) Е.П. Оболенский
 - г) М.П. Бестужев-Рюмин

ПК-1

11. Как изменилось положение государственных крестьян в результате административной реформы П.Д. Киселева?
- а) они стали юридически свободными земледельцами
 - б) они попали под власть помещиков
 - в) они перешли в разряд монастырских крестьян
 - г) реформа разрушала общинное землепользование
12. О ком В.О. Ключевский написал эти строки: «Он воспитан был кое-как, словом, не по программе Руссо. Третий брат готовил себя к очень скромной карьере...»?
- а) о Николае I
 - б) об Александре I
 - в) об Александре II
 - г) о Константине Павловиче
13. Ф.В. Булгарин и Н.И. Греч. Что объединяет эти имена?
- а) они были сотрудниками «Литературной газеты» А.С. Пушкина
 - б) видными историками
 - в) представителями славянофильства
 - г) консервативными журналистами, сторонниками теории «официальной народности»
14. С какой целью была заключена Лондонская конвенция между Россией, Англией, Австрией, Пруссией и Турцией?
- а) с целью совместного нападения на Иран
 - б) с целью оказания турецкому султану коллективной помощи против египетского паши
 - в) с целью поддержания мира на Ближнем Востоке
 - г) с целью пересмотра судоходного режима проливов Босфор и Дарданелл
15. Где устанавливалась граница между Россией и Турцией по условиям Адрианопольского мирного договора?
- а) по реке Березине
 - б) по реке Прут

- в) по реке Висле
- г) по реке Дунай

16. С интересами каких государств столкнулась Россия в XIX в. по мере продвижения в Закавказье?

- а) Пруссии и Австрии
- б) Ирана и Турции
- в) Индии и Афганистана
- г) Англии и Франции

17. Что было предпринято царским правительством в Польше после подавления польского восстания 1831 г.?

- а) начинается политика русификации Польши
- б) Польше даруется Конституция
- в) в Польше вводится военное положение на 10 лет
- г) все вышеперечисленное

18. Что такое «имамат»?

- а) совет старейшин народов, проживающих на Кавказе
- б) теократическое государство
- в) объединение нескольких семей на Кавказе
- г) война против неверных

19. На какой территории России получило распространение движение Шамиля?

- а) в Чечне и Дагестане
- б) в Грузии
- в) в Армении
- г) в Азербайджане

ПК-5

20. Как называлась крепость, взятая русскими войсками в ходе русско-турецкой войны 1828-1829 гг.?

- а) Карс
- б) Измаил
- в) Очаков
- г) Гуниб

21. Что являлось главной целью Николая I во внешней политике России в Европе?

- а) объединение сил в борьбе с европейскими революциями
- б) укрепление демократических режимов в европейских странах
- в) создание мощной экономической коалиции с европейскими державами
- г) все вышеперечисленное

22. Кто руководил строительством военно-инженерных укреплений в Севастополе?

- а) Э.И. Тотлебен
- б) П.С. Нахимов
- в) В.А. Корнилов
- г) В.И. Истомин

23. Какое положение Парижского трактата 1856 г. в наибольшей степени подрывало национальные интересы России?

- а) нейтрализация Черного моря
- б) лишение России права покровительствовать Сербии
- в) потеря части Бессарабии
- г) предоставление автономии Греции

24. Кто являлся создателем новой науки – металлографии в I половине XIX в.?

- а) П.П. Аносов
- б) Н.Н. Зинин
- в) Б.С. Якоби

г) В.В. Петров

25. Какой архитектор был автором проекта здания Адмиралтейства в Петербурге?

а) Д.И. Жилярди

б) О.И. Бове

в) А.Д. Захаров

г) К.И. Росси

Раздел 2.

1. Интересы помещиков степной полосы России при подготовке крестьянской реформы защищал проект:

1. А. Унковского 2. М.П. Позена 3. Ю.Ф. Самарина 4. П.Н. Игнатъева

2. 3 января 1857 г. был образован Секретный комитет по разработке крестьянской реформы под председательством:

1. А.Ф. Орлова 2. вел. Кн. Константина Николаевича
3. А.И. Левшина 4. П.А. Валуева

3. "Положения" 19 февраля 1861 года предусматривали сокращение барщины до ... дней в году.

1. до 100 2. до 90 3. до 80 4. до 70 дней

4. При создании крестьянского самоуправления в 1861 году за основу взяли:

1. систему П.Д. Киселева 2. систему П.П. Гагарина

3. В.Н. Панина

4. А. И. Герцена

ПК-8

5. Лидером восстания в селе Бездна в 1881 году был:

1. Леонтий Егорцев 2. Евгений Лазарев
3. Антон Петров 4. Дмитрий Каракозов

6. Имущественный ценз в I курию (землевладельцев) составлял:

1. 200 дес. 2. 300 дес.
3. 400 дес. 4. 500 дес.

7. По "Городовому положению" от 16 июня 1870 года избирательное право получили мужчины достигшие возраста ...

1. 18 лет 2. 21 год 3. 25 лет 4. 30 лет

8. С 1872 года политические преступления рассматривал следующий институт государства:

1. Коронный суд
2. Консистория
3. Верховный уголовный суд
4. Особое присутствие Правительствующего Сената

9. Большую роль в проведении финансовой реформы в 60-х гг. XIX века сыграл:

1. В.А. Татаринов 2. И.Ф. Паскевич 3. В.С. Павлов 4. П.И. Панин

10. В полуреформенной России существовало ... вида школ:

1. 2-а 2. 3-и 3. 4-е 4. 5-6 видов

11. При подготовке реформы высшей школы России, для изучения иностранного опыта был командирован:

1. проф. К.Д. Кавелин 2. проф. В.И. Герье
3. проф. Бестужев-Рюмин 4. проф. И.М. Сеченов

12. "Временные правила" 1865 г. отменяли временную цензуру для оригинальных сочинений объёмом не менее Печатных листов:
 1. 5-6 2. 10-6 3. 15-6 4. 20-6
13. Закон 1874 года для ВМС России устанавливал срок службы:
 1. 3 года 2. 5 лет 3. 7 лет 4. 15 лет
14. В пореформенной общине институт "совета старейшин":
 1. исчезал
 2. усиливал свое влияние
 3. назначался волостным сходом
 4. назначался исправником
15. В период середины 60-х до конца 90-х годов XIX века в сельском хозяйстве России наиболее возросли посевы:
 1. ржи 2. картофеля 3. пшеницы 4. сахарной свеклы
16. Промышленный переворот в России завершился:
 1. к началу 70-х годов XIX века 2. к началу 80-х годов XIX века
 3. к началу 90-х годов XIX века 4. к началу XX века
17. Во второй половине XIX века основным партнёром России на внешнем рынке являлась:
 1. Германия 2. Великобритания 3. Франция 4. Швеция
18. Фирма-монополист в сфере телефонной связи в России:
 1. Сименс 2. Телефункен 3. Эриксон 4. Бош
19. В период 1861-1863 годов наиболее сильный общественный резонанс имела прокламация:
 1. "К солдатам" 2. "К офицерам" 3. "К народу" 4. "Молодая Россия"
20. Книга "Государственность и анархия" принадлежит перу:
 1. П.А. Кропоткина 2. М.А. Бакунина 3. Г.В. Плеханову 4. А.И. Желябова
21. В 1897 году денежную реформу провел:
 1. И.А. Вышнеградский 2. А.А. Абаза 3. Н.Х. Бунге 4. С.Ю. Витте
22. Россию на Лондонской конференции 1871 года представлял:
 1) Ф.И. Бруннов 2) А.М. Горчаков 3) Е.В. Путятин 4) М.Н. Муравьев
23. Плевну защищала армия:
 1. Сулейман-паши 2. Омер-паши
 3. Осман-паши 4. Энвер-паши
24. Ахалтекинский оазис в мае 1881 года включил в состав России генерал:
 1. М.Г. Черняев 2. Н.А. Веревкин 3. К.П. Кауфман 4. М.Д. Скобелев
25. В Цусимском сражении первой потерей российской эскадры стал броненосец:
 1. "Ослябя" 2. "Бородино"
 3. "Наварин" 4. "Князь Суворов"
26. Гражданские свободы были дарованы гражданам России:
 1. Манифестом 17 октября 1905 г.
 2. Новым избирательным законом 11 декабря 1905 года
 3. Указом "О переустройстве учреждения Государственного Совета" 20 февраля 1906 г.
 4. Новым избирательным законом 3 июня 1907 г.
27. 15 (28) июля 1914 г. началась мобилизация российской армии по плану:

1. А 2. Б 3. В 4. Г

28. Главным придворным храмом Российской империи считался:

- 1. Собор Василия Блаженного
- 2. Благовещенский собор
- 3. Александро-Невский монастырь
- 4. Успенский собор

29. Лампу накаливания изобрел:

- 1. П.Н.Яблочков
- 2. А.С.Попов
- 3. В.В.Петров
- 4. А.Н.Лодыгин

ПК-9

30. Картина "Боярыня Морозова" принадлежит кисти:

- 1. И.И.Шишкина
- 2. И.Е.Репина
- 3. В.И.Сурикова
- 4. И.И.Левитана

31. Русские сезоны в Париже организовал:

- 1. С.П.Дягилев
- 2. А.А.Блок
- 3. Д.С.Мережковский
- 4. Н.С.Гумилев

32. Назовите дату «Кровавого воскресенья»:

- 1. 9 января 1905 г;
- 2. 10 декабря 1906 г.;
- 2. 9 марта 1905 г.

33. Какое событие в ходе войны можно назвать одним из крупнейших сражений на суше?

- 1. вооруженное столкновение в Чемульпо;
- 2. битва в Порт-Артуре;
- 3. битва при Мукдене.

34. Каковы итоги первой российской революции?

- 1. социальный переворот в стране;
- 2. переход к конституционному режиму правления;
- 3. отмена выкупных платежей крестьян;
- 4. сокращение продолжительности рабочего дня.

35. Когда начал проводить реформы П.А. Столыпин?

- 1. 1906 г.;
- 2. 1907 г.;
- 3. 1908г.

36. Какие слои крестьян активно выходили из общины?

- 1. зажиточные;
- 2. бедные;
- 3. бедные и зажиточные.

37. Дайте определение понятию «хутор»:

- 1. участок земли, который мог получить крестьянин при выходе из общины, с перенесением на него дома и хозяйственных построек.
- 2. участок земли, который мог получить крестьянин при выходе из общины, но свой дом и постройки мог оставить на старом месте в деревне.
- 3. это дом крестьянина, который он построил вдали от деревни.

38. Каковы причины Первой мировой войны?

- 1. стремление ведущих стран мира перековать карту мира в своих интересах
- 2. стремление правительств стран-участниц войны отвлечь свои народы от революционной борьбы;
- 3. стремление стран-участниц отобрать колонии у крупнейшей колониальной державы – Великобритании.

39. Каким был главный итог военной кампании 1914 года?

- 1. подписание сепаратного мира Германией и Англией;
- 2. Германии не удалось воплотить свой план молниеносной войны;
- 3. Франции были возвращены Эльзас и Лотарингия.

40. Когда началась Февральская 1917 года революция в Петрограде?

1. 23 февраля;
2. 24 февраля;
3. 27 февраля.

41. Каковы главные итоги Февральской революции?

1. пала монархия;
2. возникло двоевластие;
3. началась демократизация страны;
4. произошел созыв Учредительного собрания.

42. Каково значение приказа №1?

1. Установление диктатуры пролетариата;
2. началась демократизация армии;
3. была ликвидирована Государственная дума.

43. Кто возглавлял Совет народных и солдатских депутатов?

1. Львов;
2. Керенский;
3. Чхеидзе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал полное и свободное владение материалом, выполнил работу от 80 до 100%
- оценка «хорошо» - при недостаточно свободном владении материалом, выполнении работы на 60-79 %
- оценка «удовлетворительно» - при слабом владении материала, выполнении работы на 40-59%
- оценка «неудовлетворительно» или «не зачтено», если студент не владеет материалом, выполнил работу менее, чем на 40%.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1 семестр

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Методы и источники изучения истории.
3. Методология и теория исторической науки.
4. Место истории в системе наук.
5. Объект и предмет исторической науки.
6. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век).
7. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов.
8. Проблема этногенеза восточных славян.
9. Древняя Русь и кочевники.
10. Византийско-древнерусские связи.
11. Особенности социального строя Древней Руси.
12. Великое Переселение народов в III – VI веках.
13. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.
14. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
15. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв.
16. Причины появления княжеской власти и ее функции.
17. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.

18. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.
19. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече.
20. Роль городов в Древней Руси.
21. Международные связи древнерусских земель.
22. Культурные влияния Востока и Запада.
23. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.
24. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы.
25. Отношения с княжествами и землями.
26. Формирование дворянства как опоры центральной власти.
27. Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв.
28. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
29. Этнокультурные истоки древнерусской цивилизации (славянский, балтский, финно-угорский и тюркский субэтнические компоненты).
30. Византийско-древнерусские связи.
31. Природно-климатический и геополитический факторы самобытности древнерусской цивилизации.
32. Основные предпосылки и этапы становления государственности.
33. Принятие христианства как выбор цивилизационной альтернативы. Предпосылки и последствия христианизации Древней Руси.
34. Характерные черты и специфика древнерусской цивилизации.
35. Образование монгольской державы.
36. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.
37. Экспансия Запада.
38. Предпосылки объединения русских земель в единое государство.
39. Объединение русских земель вокруг Москвы: от раздробленности к централизации.
40. Причины возвышения Москвы.
41. Расширение территории Московского княжества в начале XIV в.
42. Борьба за великое княжение между Тверью и Москвой в I четверти XIV в.
43. Иван Калита.
44. Дмитрий Иванович и борьба Москвы за политическое главенство на Руси в 60-70-х гг. XIV в.
45. Ордынское иго и русская культура.
46. «Русский улус» в составе Монгольской империи: сопротивление и взаимодействие.
47. Понятие и формы ордынского владычества.
48. Формирование удельно-вотчинной системы.
49. Русская церковь в годы ордынского господства.
50. Объединение княжеств северо-восточной Руси вокруг Москвы (вторая половина XV-начало XVI вв.).
51. Борьба за первенство на Северо-востоке Руси. Москва и ее соперники.
52. Основные направления в деятельности московских князей.
53. Церковь и ее политика в эпоху образования единого государства.
54. Россия в царствование Ивана Грозного.
55. Русское государство в XVI веке.
56. Рост территории. Колонизация севера, востока, Сибири.
57. Государь и его «холопы»: социальная структура Московской Руси. Центральные и местные органы власти.
58. Боярская дума и государев двор.
59. Реформы Избранной Рады: содержание, последствия, оценка.
60. Ливонская война и ее влияние на внутреннее и международное положение Русского государства.

2 семестр

1. Россия в эпоху «Великой смуты»
2. Русское государство в конце XVI века.
3. Правление Федора Ивановича и Бориса Годунова.
4. Культура XVI века.
5. Смута как структурный кризис государства и общества.
6. Утрата политической и социальной стабильности.
7. Основные этапы, движущие силы и участники Смуты.
8. Царствование Лжедмитрия I: декларации и реальная политика.
9. Василий Шуйский на троне.
10. Лжедмитрий II.
11. Россия в XVII веке: экономическое, политическое, социальное развитие
12. Хозяйственное развитие в XVII веке.
13. Мануфактурное производство и его особенности в России.
14. Социальная структура русского общества.
15. Формы феодальной земельной собственности и их эволюция. Консолидация дворянства: основные направления процесса и его социальное и статусное обеспечение в XVII веке.
16. «Служилые люди по прибору»: численность, структура, статус, место в обществе.
17. Духовенство и его общая характеристика: численность, имущественное и правовое положение.
18. Управление городами и посадскими людьми.
19. Правовое и социальное положение помещичьих, монастырских, дворцовых и черносошных крестьян.
20. Крепостное право и крепостничество в XVII веке.
21. Развитие холопства в XVII веке: место, виды холопской зависимости, правовое положение, влияние на крепостничество.
22. Государственный строй России в XVII веке.
23. Царская власть и ее развитие в XVII веке.
24. Боярская дума в XVII веке.
25. Расцвет приказной системы.
26. Внешняя политика России в XVII веке
27. Государственный строй России в XVII веке.
28. Основное направление развития политического строя.
29. Русское войско в XVII века.
30. Россия в системе государств Восточной Европы.
31. Международное положение Русского государства по окончании Смуты. Основные направления внешней политики Русского государства: цели и возможности.
32. Освоение Дикого поля и обострение отношений с Крымом и Турцией. Россия в составе антитурецкой коалиции в конце столетия.
33. Крымские и Азовские походы.
34. Основные направления и особенности проникновения русских людей в Западную и Восточную Сибирь.
35. Особенности развития культуры России в XVII веке
36. Русская культура переходного периода: от средневековья к культуре нового времени.
37. Основные направления, содержание и особенности культурного развития в XVII веке.

38. Секуляризация и ее социокультурный смысл.
39. Правление Федора Алексеевича (1676 – 1682 гг.). Борьба за престол двух группировок.
40. Первый стрелецкий бунт 15 мая 1682 года. Провозглашение обоих братьев царями – Ивана V Алексеевича и Петра I.
41. Правление Софьи Алексеевны (1682 – 1689 гг.).
42. Формирование личности Петра I.
43. Преобразования Петра I.
44. XVIII век в европейской и мировой истории.
45. Реформы Петра I как первая попытка модернизации страны, её особенности.
46. Создание регулярной армии и флота.
47. Внешняя политика Петра I.
48. Основные направления и достижения отечественной культуры в первой четверти XVIII века.
49. Культурный переворот в первой четверти XVIII века.
50. Общественно-политическая мысль первой четверти XVIII века.
51. Эпоха дворцовых переворотов.
52. Внутренняя политика эпохи дворцовых переворотов.
53. Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов.
54. Правление Екатерины II.
55. Эпоха просвещенного абсолютизма.
56. Сословный строй и сословная политика Екатерины II.
57. Церковь в эпоху Просвещения. Секуляризация церковных владений.
58. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева: реальность и исторические мифы.
59. Внешняя политика в годы правления Екатерины II.
60. Российская империя в системе европейских государств

3 семестр

1. Территория и население России в I-ой половине XIX века
2. Внутренняя политика в 1801-1812 гг.
3. Государственная деятельность М.М. Сперанского.
4. Военная политика при Александре I.
5. Внешняя политика в начале XIX в.
6. Отечественная война 1812 г.
7. Бородино.
8. Полководцы Отечественной войны.
9. Военные действия в Европе в 1813-1815 гг.
10. Венский конгресс.
11. Декабристы.
12. «Русская правда Пестеля». «Конституция Никиты Муравьева».
13. Восстание 14 декабря 1825 г.
14. Следствие и суд над декабристами.
15. Культурное наследие декабристов.
16. Внутренняя политика Александра I в 1813-1825 гг.
17. Внешняя политика. Александра I в 1813-1825 гг.
18. Внутренняя политика 1825-1855 гг.
19. Политическая программа Николая I.
20. Польское восстание 1830-1831 гг.

21. Внешняя политика 1825 – 1855 гг.
22. Русско-персидская война 1826-1828 гг.
23. Россия и революции 1830 и 1848 гг. в Европе.
24. Развитие общественного сознания 1815-1855 гг.
25. Теория официальной народности (С.С. Уваров, М.П. Погодин, С.П. Шевырев).
26. Кружки конца 20-х - начала 30-х годов XIX в.
27. Кружок А.И. Герцена и утопический социализм.
28. "Философические письма" П.Я. Чаадаева.
29. Западники в 1825 – 1855 гг.
30. Теория "русского социализма" А.И. Герцена.
31. Русская журналистика 30-40-х годов XIX в.
32. Завоевание Северного Кавказа
33. Крымская война 1853-1856 гг.
34. Синопская битва.
35. Оборона Севастополя.
36. Поражение России в Крымской войне.
37. Парижский мир 1856 г. Международные и внутренние последствия войны.
38. Культура России I-ой половины XIX века.
39. Наука и техника в I-ой половине XIX века.
40. Художественная культура в I-ой половине XIX века.

4 семестр

1. Крестьянская реформа 1861 года.
2. Реформы 1863-1874 гг.
3. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период.
4. Население страны во второй половине XIX в.
5. Эволюция помещичьего хозяйства.
6. Эволюция крестьянского хозяйства.
7. Рост торгового земледелия.
8. Положение и быт крестьян.
9. Промышленность и транспорт в пореформенный период.
10. Развитие транспорта. Железнодорожное строительство в пореформенный период.
11. Развитие внутренней и внешней торговли в пореформенный период.
12. Формирование пролетариата и буржуазии в пореформенный период.
13. Основные итоги развития капитализма к началу XX в. в пореформенный период.
14. Общественно-политическое движение 60-х – начала 80-х годов XIX века.
15. Польское восстание 1863 г. и русская общественность.
16. Революционное народническое движение 70-х - начала 80-х годов XIX в.
17. Идеология народничества. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев.
18. Рабочее движение во второй половине XIX в.
19. Либеральное народничество 80-90-х годов XIX в.
20. Земское либеральное движение второй половины XIX в.
21. Внутренняя политика в 80-ых – начале 90-х гг. XIX в.
22. Создание Верховной распорядительной комиссии по охране государственного порядка и общественного спокойствия во главе с М.Т. Лорис-Меликовым.
23. Политика контрреформ в 80-ых – начале 90-х гг. XIX в.

24. Внешняя политика с середины 50-х – начала 90-х гг. XIX в.
25. Основные направления и этапы внешней политики России второй половины XIX в.
26. Россия и восточный кризис 70-х годов XIX в.
27. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
28. Сан-Стефанский мирный договор.
29. Берлинский конгресс и его решения.
30. Внешняя политика России в 80-90-е годы XIX в.
31. Завоевание Средней Азии.
32. Социально-экономическое развитие России в конце XIX- начале XX в.
33. Общая характеристика российской промышленности вначале XX в.
34. Сельское хозяйство в конце XIX- начале XX в.
35. Внутренняя политика конца XIX - начала XX в.
36. Обострение экономических, социальных и политических противоречий в стране на рубеже XIX-XX вв.
37. Внутренняя политика царизма. Николай II.
38. "Полицейский социализм". "Зубатовщина" ("гапоновщина").
39. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX в.
40. Внешняя политика царизма в Европе, на Ближнем и Среднем Востоке на рубеже XIX-XX вв.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он отвечал на все два вопроса билета, при этом показал не только глубокое знание темы, основной канвы описываемых событий, явлений, процессов, но и обладает навыками анализа проблемы, выявления причин, причинно-следственных связей, рассматривает итоги тех или иных событий или явлений, имеет свою аргументированную точку зрения на дискуссионные моменты, приводит доказательственную базу;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях, не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения, плохо знает один из вопросов билета или очень поверхностно может осветить суть поставленных вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может правильно изложить, продемонстрировать хотя бы минимум элементарных знаний по вопросам билета, не ориентируется в предложенном материале.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной</p>

		сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	---	---

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Бычков, С. П. Отечественная история. Курс лекций / С. П. Бычков, Ю. П. Дусь. - Москва: ФОРУМ, 2018. - 320 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-490-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914278> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Герасимов, Г. И. История России (1985—2008 годы): учебное пособие / Г. И. Герасимов. - 2-е изд. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 315 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-00753-2. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/944407> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Жеребкин, М. В. История России. Вызовы эпохи Романовых: учебное пособие / М. В. Жеребкин. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 456 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015409-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031589>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Жеребкин, М. В. История России. Вызовы эпохи Рюриковичей: учебное пособие / М. В. Жеребкин. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 356 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0601-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967753> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.]; под редакцией А. Х. Даудов. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 639 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004430-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944062> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Мунчаев, Ш. М. История России: учебник / Ш. М. Мунчаев. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
8. Шишова, Н. В. Отечественная история: учебник / Н. В. Шишова, Л. В. Мининкова, В. А. Ушкалов [и др.]. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 462 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053698> . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Гиленсон, Б. А. Литература и культура Древнего мира: учебное пособие / Б.А. Гиленсон. - 2-е изд., стер. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 315 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014253-1. - <https://znanium.com/catalog/product/1542154> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Евченко, О. С. История мировой художественной культуры: практикум: учебное пособие / О. С. Евченко. - Тольятти : ТГУ, 2020. - 108 с. - ISBN 978-5-8259-1543-2. - URL: <https://e.lanbook.com/book/167148> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. История мировой и отечественной культуры: учебно-методическое пособие / составитель И. О. Андропова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2010. - 172 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139881> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. История отечественной культуры: учебно-методическое пособие / составитель Л. А. Труженикова; Дагестанский государственный университет. - Махачкала: ДГУ, 2019. - 35 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/158442> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Козьякова, М. И. История культуры. Европейская культура от Античности до XX века: Россия и Запад: учебно-методическое пособие / М. И. Козьякова.- Москва: Согласие, 2018. - 102 с. - ISBN 978-5-906709-98-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020324> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Колесов, М. С. Мировая художественная культура: учебное пособие / М.С. Колесов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 281с. - ISBN 978-5-16-015231-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020440> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Толстикова, И. И. Мировая культура и искусство: учебное пособие / И.И. Толстикова; под научной редакцией А.П. Садохина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 418 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176303> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание понятийному аппарату дисциплины и др.

<p>Практические занятия</p>	<p>Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом источника и др. Прослушивание аудио-, просмотр видеозаписей по заданной теме и др. Готовиться к практическим занятиям необходимо в определенной последовательности. Прежде всего, следует ознакомиться с темой, планом занятия, просмотреть список источников и литературы. Особо студентам следует обратить внимание на те вопросы плана, которые не освещались в лекции преподавателя. По таким вопросам желательно изучить всю предложенную литературу, так как она излагает разные точки зрения на ту или иную проблему. Это, в свою очередь, позволит студентам более эффективно подготовиться к выполнению заданий, предназначенных для самостоятельной работы. К тому же глубокий анализ источников и литературы, вкупе с осмыслением исторических явлений, помогает подготовить рефераты по указанным темам. Сложность работы с литературой иногда заключается в том, что, порой, встречаются диаметрально противоположные точки зрения на те или иные события или явления. Это, безусловно, несколько затрудняет работу студента с литературой и усиливает роль аналитическо-творческого подхода к ней. К тому же при изучении вопросов всего курса целесообразно и необходимо использовать в качестве источников материалы периодической печати и других средств массовой информации. Прежде чем приступить к изучению документов и литературы необходимо выделить из списка документальные источники, воспоминания, монографические издания, а затем журнальные и газетные статьи. После изучения учебников и учебных пособий первым этапом подготовки к практическим занятиям является ознакомление с документами. Следующий этап подготовки – ознакомление с монографиями и статьями. Важна работами с разными типами литературы и источников, их сопоставление и анализ. Особое внимание следует обращать на специализированные журналы по соответствующему направлению подготовки, где публикуются новейшие исследования по изучаемым проблемам.</p>
<p>Контрольная работа/индивидуальные задания</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, с отечественными и зарубежными источниками, конспектами основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими для конкретной темы. Составление аннотаций к прочитанной литературе, источникам и др.</p>
<p>доклад</p>	<p>Цель доклада – самостоятельное овладение методикой и навыками работы с источниками и литературой, приобретение умения научно и логично обосновывать свои выводы. Кроме того, написание доклада – одна из ступеней подготовки студента к будущей работе над курсовой, а затем и над выпускной квалификационной работой. Работу над докладом следует начать с подбора литературы и источников по изучаемому вопросу. Вначале необходимо ознакомиться с учебниками и учебными пособиями, затем перейти к изучению источниковой базы, монографической литературы, научных статей. При этом важно обратить внимание на время, условия, цели появления монографии или статьи, разобраться в их</p>

	<p>методологии, источниковедческой базе, понять аргументацию основных положений авторов. В процессе работы с источниками важно подвергнуть их анализу в целом, а не рассматривать только отдельные стороны, касающиеся изучаемого вопроса, и только затем использовать для определенных выводов. Дальнейшая работа студента связана с составлением плана изложения обозначенной темы, в котором рекомендуется иметь следующие разделы: введение, основная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении следует четко изложить исследовательские задачи, дать краткий обзор литературы. В основной части доклада, разделенной на параграфы, излагается содержание материала и проводится его анализ. Как правило, параграфы заканчиваются краткими выводами по рассмотренному в них вопросу или его части. В заключение работы необходимо сделать развернутые, обобщающие выводы по всем аспектам исследованной темы, аргументируя при этом свою точку зрения. В конце доклада обязательно приводится список источников и литературы. При оформлении списков источников, литературы и цитат следует придерживаться принятых правил. Приводимые в тексте цитаты заключаются в кавычки, к ним даются сноски с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года издания, страницы. Если цитата взята из статьи, то указываются фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника (журнала, газеты) и выходные данные (для сборника – место, год издания, для журнала – год, число, месяц). При пользовании материалами, размещенными в сети Интернет, также необходимо делать ссылки с указанием конкретного сайта, послужившего источником информации. Кроме того, следует обращать внимание на то, что при оформлении доклада важно аккуратно и грамотно набирать текст и нумеровать листы.</p>
<p>Реферат/курсовая работа</p>	<p>Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Перед написанием реферата необходимо ознакомиться с его структурой и правилами оформления. Последние практически идентичны оформлению докладов (см. выше).</p> <p>Курсовая работа предполагает изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ</p>
<p>Коллоквиум</p>	<p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.</p>
<p>Подготовка к экзамену (зачету)</p>	<p>При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История России (до XX в.)» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных

программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу *«История России (до XX в.)»* составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений

наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения дисциплины (модуля) «*История России (до XX в.)*» являются вооружение студентов знанием актуальных проблем истории, в том числе, ознакомление студентов с тенденциями и закономерностями исторического процесса в России, его общих чертах и особенностях сравнительно с историческим развитием других стран.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теорией, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «История» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий исторической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студентов умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению студентов:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной истории. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных

авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г.	до 15.05.2024г.
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/	Бессрочный
2023/2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 4, ауд. 308

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска, карты.

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс: персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся ауд.320.

Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, шкафы); учебно-наглядные пособия; учебная, научная, учебно-методическая литература, карты.

Технические средства обучения:

3 компьютера с выходом в Интернет и обеспечением доступа в ЭИОС вуза, звуковые колонки, multifunctionальное устройство (сканнер, принтер, ксерокс)

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

1.Мультимедийный кабинет: интерактивная доска с проектором, компьютеры с доступом в Интернет (41 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

2. Интерактивный монитор с компьютером; плазменный телевизор, подключенный к компьютеру (49 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

3.Компьютерный класс: 10 компьютеров, подключенных к сети Интернет, интерактивный монитор с компьютером, цифровая видеочкамера, цифровой фотоаппарат, 4 цифровых диктофона, телевизионная система со спутниковой антенной и DVD- плеером (42 аудитория, 3 этаж 1 учебного корпуса)

4.Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)

5.Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);

6.Читальный зал периодики на 25 мест;

7.Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения реализации дисциплины для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью создаются условия с учетом нозологии обучающегося.

Обучение по образовательным программам высшего образования инвалидов и /или лиц с ОВЗ осуществляется на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
